Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.26 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

на 2026-2027 учебный год

Разработал:
воспитатель
Корнеева Валентина Александровна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе
2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ)
2.3.1. Тематическое планирование
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел

3.1. Модель организации образовательного процесса.
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)
3.3. Режим дня
3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
3.5. Описание традиций в группе
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **3.7.** Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 251; (на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (I младшая группа) и рассчитана на 36 недель. Срок реализации Программы – 1 год.
Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
Приказ Министерства образовании и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Основная образовательная программа МОУ детского сада №251;
Устав МОУ детского сада № 251.

Цели реализации рабочей программы:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух

Оценка здоровья и индивидуальные особенности детей группы

Состав группы составляет 20 воспитанников. Из них мальчиков – 11 человек, девочек – 9 человек.
Дети, поступившие в данную группу, чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниям ОРВИ и другим простудным заболеваниям.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	ЧБД	1	2	3	другая	
Группа младшего дошкольного возраста			20			основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.
При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа младшего дошкольного (младшая)	8	13	Сангвинический 53% Холерический 15% Флегматический 20% Меланхолический 8%	Агрессивность 0% Тревожность 4% Застенчивость 5% Гиперактивность 0 %	Соответствует норме развития 84%

Сведения о семьях воспитанников группы

	начало года	середина года	конец года
Полная семья	17		
Неполная семья	2		
Многодетная семья	1		
Проблемная семья			
Семья с опекуном			

1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор,

убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

(от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:
похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:
стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:
потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Учебный план группы.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятийной деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в младшей группе реализация осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся воспитателями 3 раза в неделю в физкультурном зале. Третье физкультурное занятие на воздухе проводится во II младшей только в теплое время года.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий до 10 минут в I младшей группе. Перерыв между занятиями не менее 10 - 15 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения,

стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

2.3. Учебный план

1 младшая			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	**2/20**	**8**	**72**
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Речевое развитие	**2/20**	**8**	**72**
Художественно-эстетическое развитие	**4/40**	**16**	**144**
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Физическое развитие	**3/30**	**12**	**108**
Физическая культура в помещении	3	12	108
Физическая культура на прогулке	0	0	0
Занятия по дополнительному образованию (кружки)	—	**—**	**—**
Итого занятий:	**11**	**44**	**396**
Недельная нагрузка:	**1ч 50мин**		

2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	**Тема**
Сентябрь	
1-2	Педагогическая диагностика
3	Здравствуй, детский сад!
4	Урожай собирай
Октябрь	

1-2	Я и моя семья
3-4	Моя Родина
Ноябрь	
1	Мой дом
2	Транспорт
3	Дикие и домашние животные
4	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Покормите птиц зимой!
3	Зимние чудеса
4	Новый год у ворот.
Январь	
2	Неделя игр и забав (каникулы)
3-4	Народные праздники
Февраль	
1	Мой город-герой!
2	Дружба
3-4	Слава Армии родной
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна пришла!
3	Растения.
4	Книга – детям!
Апрель	
1	Весна –красна!
2	Неделя здоровья.
3	Техника.
4	Земля-наш общий дом.
Май	
1-2	Цветы Победы
3	Дорожная азбука
4	До свиданья, детский сад! (Здравствуй, лето!)

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Взаимное информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и детей.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы является:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Нужен ли нам послушный ребенок?» Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Задачи. «Развитие детей 3-4 лет» Анкетирование «Какой вы родитель?»
октябрь	Консультации «Если вашему ребенку трудно расставаться по утрам»; «Научите детей отдыхать». Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице» Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросовог материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. Консультации для родителей: «Правила семейного общения»; «Несколь советов, как вести себя с ребенком левшой» День мамы (вечер развлечений)
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»; «Зимние травмы». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Новогодний утренник
январь	Консультации для родителей: «Добрый взгляд взрослого необходим детям»; «Заниматься спортом всей семьей» Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» Сбор материалов о героях Сталинградской битвы
февраль	Проект «Защитники Родины» - фотовыставка «Мой папа в армии»; - оформление стенгазеты Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании. » Рекомендации для родителей по организации питания детей
март	Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка. » Памятка для родителей: «Весенние опасности» Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню. Выставка детских рисунков: « Маму я люблю свою»
апрель	Консультация для родителей: «Как закалять ребенка»; «Чем и как занят ребенок»

	Анкетирование для родителей «Что и как мы читаем?» «Субботник вместе с нами»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема.»

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

Младший дошкольный возраст			
№ п/п	***Направления развития ребёнка***	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, НОД по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период НОД Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Досуги Индивидуальная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО) Эстетика быта	Творческая мастерская Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этика и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Поручения. Коллективный труд. Дежурство. Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО). Эстетика быта. Праздники, развлечения.	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов,

			совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа. Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)

	1 половина дня	**2 половина дня**
понедельник	1.**Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Самообслуживание** 3. **Игровая деятельность**: пальчиковые игры, игры на развитие сенсорики. 4.**Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: звуковая культура речи.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность**: сюжетно – ролевые игры. 4.**Музыкальная деятельность**: музыкально – дидактические игры
вторник	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы 2.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: хозяйственно – бытовой труд (элементарные поручения), самообслуживание. 3.**Коммуникативная деятельность**: словесные игры, рассматривание картин (обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда). 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Игровая деятельность**: режиссерские игры, строительные игры.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2.**Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность:** сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по ФЭМП. 4. **Коммуникативная деятельность:** беседа, рассматривание иллюстраций (экологическое воспитание). 5. **Изобразительная деятельность:** экологическое воспитание.

среда	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание. 3. **Игровая деятельность**: режиссерская игра (мир природы: дикие и домашние животные, изменение в жизни животных по сезонам, человек). 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: индивидуальная работа по развитию речи.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН 2. **Игровая деятельность**: дидактические игры, настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. 3. **Изобразительная деятельность:** рисование +сенсорное развитие; рассматривание фотографий, игры с картинками. 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
четверг	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: познавательно-исследовательская деятельность с песком и водой. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения (ручной труд) 3. **Игровая деятельность:** дидактические игры по социальному развитию. 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Коммуникативная деятельность**: словесные игры, игры на звукоподражание, на развитие речевого дыхания, речевые упражнения (инд. работа).	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Игровая деятельность**: театрализованные, игры –конкурсы с дидактической развивающей куклой. 3.**Познавательно-исследовательская деятельность**: игры-экспериментирования (песок, снег, вода и мыльная пена, бумага, тень, ткань, глина) 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.** 5. **Изобразительная деятельность:** упражнения и игры по освоению свойств материалов и правил безопасного пользования оборудованием центра ИЗО.
пятница	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения. 3. **Игровая деятельность**: настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики. 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Изобразительная деятельность:** индивидуальная работа по лепке.	1. **Двигательная деятельность:** Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора**. 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры, сюжетно – ролевая игра. 4. **Коммуникативная деятельность:** по социальному развитию. 5. **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование.

3.3 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лег длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Режим работы младшей группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы младшего дошкольного (младшей) и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ВО I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	15.50-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	4 ч

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 15 мин
НОД в д/с (максим.объем нагрузки в день)	20 мин

РЕЖИМ ДНЯ НА КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД
(прим. 1-2 недели в январе)

В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.15-10.30
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	10.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	12.30-15.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 15 мин

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

	(11 образовательных ситуаций-до 10 мин)
понедельник	9.00-9.10 Познавательно-исследовательская (экология/ППСМ) 9.20-9.30 Музыкальная.
вторник	9.00-9.10 Коммуникативная (развитие речи) 9.20-9.30 Двигательная (зал)

среда	9.00-9.10 Познавательно-исследовательская (математическое+сенсорное развитие) 9.20-9.30 Музыкальная 15.30.-15.40 Продуктивная (лепка)
четверг	9.00-9.10 Коммуникативная (развитие речи) 9.20-9.30 Двигательная (зал)
пятница	9.00-9.10 Изобразительная (рисование) 9.20-9.30 Двигательная (зал)

3.5. Описание традиций в группе

Праздники	Тематические развлечения	Спортивные мероприятия
• Осень золотая • Новогодняя елка • Мамин праздник • Защитники Отечества • Здравствуй, лето!	• Давайте познакомимся! • День Мамы • Праздник детской книги. • Масленица широкая	• Мы с папой лучшие друзья! • Осторожно, дорога! • Мы растем здоровыми! • Зимние забавы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование развивающей среды	**Описание развивающей среды**
Развивающая предмети	**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** 1. Конструктор крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика крупная; 4. Пазлы крупные;

	6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»** ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:*** Набор парикмахера; ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*** 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Корзины, кошельки; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*** 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*** 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги 7. Газовая плита. ***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:*** 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. ***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:*** 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;

Развивающая среда по формированию безопасного поведения	**УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»** **ПДД и ОБЖ** 1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6.Макет по ПДД; 7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 9. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** 1. Стенд с символами страны. 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4.Диск про 9 мая; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; 7. Альбомы «Солдаты удачи», «Город-герой Волгоград»; 8. Комплекты открыток о городах России; **УГОЛОК ПРИРОДЫ** 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями 7. Дидактические игры по экологии; 8. Альбом «Они должны жить»; 9. Альбом «Мир вокруг нас»; 10. Альбом «Времена года»; 11. Разные виды энциклопедий; 12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». 13.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»** 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Демонстрационный материал «Виды песка»; 3. Большая лупа, 4. Часы песочные; 5. Резервуары с крупами

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Клюшка и мяч для хоккея на траве; 9. Мешочки с песком; 10. Бросалки, летающие тарелки; 11. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 12. Обручи разных размеров; 13. Гимнастические палки; 14. Массажные дорожки и коврик;
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочница

3.7. Методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область
	Физическое развитие
1.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет. Борисова М.М.
2.	Физическая культура в детском саду. (2-3 года) Пензулаева Л.И.
	Художественно-эстетическое развитие
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. (2-3 года) Комарова Т.С.
	Познавательное развитие
4.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.,
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2-3года) Дыбина О.В.,
6	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина», Москва:- «Планета», 2014
	Формирование элементарных представлений
6.	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) Пономарёва И.А., Позина В.А.
	Речевое развитие
8.	Развитие речи в детском саду. (2-3года) Гербова В.В.